



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

بالتعاون مع

مخبر دراسة وتحليل المشكلات الاجتماعية في الجزائر

# شهادة مشاركة

تمنح هذه الشهادة للأستاذ(ة): د. بعاشي خالد من المركز الجامعي إيليزي

نظير مشاركته (ا) في فعاليات الملتقى الوطني حول **التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق**

المنعقد بجامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج يوم: 11 ديسمبر 2023

بمداخلة موسومة بـ: "مساهمة التعليم الجامعي المقاولاتي في تحفيز الفكر المقاولاتي لدى الطلاب - المركز الجامعي إيليزي نموذجا"

عميد الكلية

مدير المخبر

رئيس الملتقى

عميد كلية  
العلوم الاجتماعية والإنسانية  
أ.و: عمارة بوعرفة



مخبر البحث  
دراسة وتحليل  
المشكلات الاجتماعية  
في الجزائر  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج



د. بوقرفة محمد الرعاع  
رئيس الملتقى



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريبرج  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
بالتعاون مع



مخبر دراسة وتحليل المشكلات الاجتماعية في الجزائر

برنامج الملتقى الوطني حول

## التعليم المقاولاتي في الجزائر

واقع وآفاق

11 ديسمبر 2023

مراسيم الإفتتاح 9:30 - 10:30

آيات بينات من الذكر الحكيم

الإستماع للنشيد الوطني

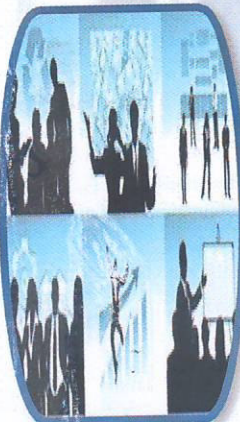
كلمة عميد الكلية: أ د/ عمارة بوجمعة

كلمة رئيس الملتقى: د/ بوقفة عبد الرحمان

كلمة مدير مخبر دراسة وتحليل المشكلات الاجتماعية في الجزائر: د/ مفتاح نادية

كلمة مدير الجامعة: أ د/ بوضرساية بوعزة

المحاضرة الافتتاحية




**الملتقى الوطني حول**  
**التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق**

11:30 - 13:30

الجلسة الحضورية

مقرر الجلسة: بادي سامية

رئيس الجلسة: زرواتي رشيد

الترتيب	المداخلة	المتدخلون	مؤسسة الانتساب
01	الاطار العام لإصلاح المنظومة المقاولاتية في الجزائر	د. عزوز منير د. غطاس عبد الغفار	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
02	علاقة رأس المال المخاطر في تمويل الابتكار بالمؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر	د. زعيتر فاتح	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
03	التعليم المقاولاتي في ضوء عروض التكوين للسنة الثانية ماستر علم النفس المدرسي - دراسة نظرية	د. قرين العيد ط. د. بوراس الصالح	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة العربي بن مهدي - ام البواقي
04	دور التعليم المقاولاتي في تحقيق المشروع الشخصي والمهني للطلاب الجامعي	أ.د. بلقاسمي محمد الأزهر ط. د. عبادة مصطفى	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
05	دار المقاولاتية كآلية لتجسيد مشاريع التعليم المقاولاتي في الجزائر	ط. د. حسيني جيلالي د. بن رامي مصطفى	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
06	الاطار القانوني للمقاولاتية في الجزائر	د. عثمانى حمزة	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
07	أهمية التعليم المقاولاتي في بناء مجتمع المعرفة	د. بادي سامية	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
08	دور النوادي العلمية في توجيه الطالب نحو المشاريع المقاولاتية- دراسة ميدانية على نوادي الطلبة لجامعة بومرداس	د. كاف موسى د. قاصب حسين	جامعة امحمد بوقرة - بومرداس جامعة امحمد بوقرة - بومرداس
09	الرأسمال الفكري ودوره في استدامة المقاولاتية في الجزائر	د. سلاقجي العيد د. مهدي السعيد	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
10	آليات الاستفادة من الخبرات النخبوية من خلال الاشتغال المقاولاتي	د. بن نويوة لخير د. عبد السلام سليمة	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد بوضياف - مسيلة

المناقشة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية  
الملتقى الوطني حول  
التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق

11:30 - 13:30

الورشة الأولى

مقرر الجلسة: حاج كولة غنية

رئيس الجلسة: ميلاط نصره

الترتيب	المداخلة	المتدخلون	مؤسسة الانتساب
01	متطلبات دمج التعليم المقاولاتي في المناهج الرسمية- نحو استحداث فرص لتغيير نماذج التعليم التقليدية	د. زرقوط سارة د. زرقوط حميدة	جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف
02	إستراتيجية التعليم المقاولاتي في الجامعة الجزائرية	أ. د. عيسات العمري د. عباوي الزهرة	جامعة سطيف 2 جامعة سطيف 2
03	تجليات المقاولاتية في الجزائر- واقع وآفاق	ط. د. العيفاوي بشير د. مامن فيصل	جامعة الشهيد عباس لغرور - خنشلة جامعة الشهيد عباس لغرور - خنشلة
04	دور البرامج التعليمية الجامعية في تمكين الطلبة الجامعيين للتخطيط لمشاريعهم المستقبلية	د. حاج كولة غنية د. قواجلية أمال	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريج جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة
05	واقع الثقافة المقاولاتية للمرأة في المجتمع الجزائري- قراءة سوسيولوجية لأهم التحديات الثقافية والاجتماعية	د. نعيمة مليكة	جامعة معسكر
06	دور التكوين المقاولاتي في تعزيز روح المبادرة لدى الشباب لإنشاء المؤسسات الاقتصادية	د. الورعادي فاتح د. خشوف عمار	المعهد الوطني للتكوين العالي لإطارات الشباب - تقصرين- الجزائر
07	التعليم المقاولاتي وآليات تفعيل المشاريع المقاولاتية	د. ميلاط صبرينة د. ميلاط نصره	جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريج
08	عرض بعض التجارب الدولية والعربية الخاصة بالتعليم المقاولاتي	د. بوساق بدر الدين ط. د. قروش عبد الحكيم	جامعة محمد بوضياف - المسيلة جامعة محمد خيضر - بسكرة
09	<i>Entrepreneurial education and emerging institutions –a reading of international experiences and a forward-looking vision for emulating them</i>	Dr. kettaf Rezki Dr. Mokrani anouar	جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2 جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2
10	<i>Entrepreneurial education from theoretical</i>	ط. د. لعبيدي أمال د. جحنيط حمزة	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريج جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريج

المناقشة



## الملتقى الوطني حول

# التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق

11:30 - 13:30

الورشة الثانية

رئيس الجلسة: بلعربي غنية

مقرر الجلسة: يونس سميحة

الترتيب	المداخلة	المتدخلون	مؤسسة الانتساب
01	الاستراتيجيات التعليمية والمقاولاتية- أي رهانات للجامعة الجزائرية؟	د. معروف جيلالي بورداش شهرزاد	المركز الجامعي نور البشير - البيض المركز الجامعي نور البشير - البيض
02	أثر التعليم في الانفتاح على التوجه المقاولاتي	د. حساين زهية د. محرزى مليكة	جامعة وهران 2 جامعة وهران 2
03	البرامج التكوينية للمقاولاتية- أي دور في تعزيز روح المقاولاتية؟	د. حاتي كريمة	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
04	دار المقاولاتية والتحديات التي تواجهها في نشر التعليم المقاولاتي بين الطلبة	ط.د. كرينح هالة ط.د. دحماني يوسف	جامعة العربي بن مهيدي - ام البواقي جامعة ابو بكر بلقايد - تلمسان
05	حاضنات الأعمال الجزائرية وآلياتها المتبعة لدعم المؤسسات الناشئة في ظل التحديات المتعددة	د. ميدون إيمان د. هاشيم مريم نبيلة	جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان المركز الجامعي مغنية
06	بناء الروح المقاولاتية في المنظومة التعليمية	د. بوقفة عبد الرحمان ط.د. لطرش غانية	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج
07	مساهمة التعليم الجامعي المقاولاتي في تحفيز الفكر المقاولاتي لدى الطلاب - المركز الجامعي إيليزي نموذجا	د. بعاشي خالد د. كزير آمال	المركز الجامعي إيليزي المركز الجامعي إيليزي
08	نحو ثقافة التكوين المفتوح وتنمية التفكير الإبداعي في التعليم العالي بالجزائر	د. بن خورور خير الدين د. بلعقاب رؤوف	جامعة البليدة 2 جامعة البليدة 2
09	ضوابط إنتاج مواد الإعلام المقاولاتي في البيئة الرقمية	د. دحمار نور الدين د. لعمش عبد الحفيظ	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج
10	آثار اتفاق الشراكة في تعزيز النشاط المقاولاتي والريادي	د. بلعربي غنية ط.د. بية أيمن	جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج

المناقشة



## الملتقى الوطني حول

# التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق

11:30 - 13:30

الورشنة الثالثة

مقرر الجلسة: عباس سمير

رئيس الجلسة: نقبيل عبد المليح

الترتيب	المداخلة	المتدخلون	مؤسسة الانتساب
01	دور المقررات التعليمية الجامعية في تنمية الفكر المقاولاتي لدى الطالب الجامعي من وجهة نظر طلبة سنة ثانية ماستر شعب علم النفس وعلوم التربية- جامعة الوادي أنموذجا.	د. حوامدي الساسي أ. قنيز هدى	جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي
02	دراسة سوسيوولوجية حول أهم مؤسسات التعليم المقاولاتي في الجزائر- نحو انتاج رواد أعمال أكاديميين	ط. د. مرابط إيمان د. بداوي محمد سفيان	جامعة محمد بوضياف - المسيلة جامعة محمد بوضياف - المسيلة
03	الجامعة الجزائرية ودورها في تعزيز روح المقاولاتية لدى الطالب الجامعي	أ. د. عمارة بوجمعة أ. زويبري خيرة نور	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج جامعة الجزائر 2
04	آليات تعزيز الثقافة المقاولاتية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج	أ. د. بوقرة كمال ط. د. عيدل ريمال	جامعة الحاج لخضر - باتنة 1 جامعة الحاج لخضر - باتنة 1
05	دور التكوين المقاولاتي الجامعي في تعزيز قيم العمل لدى الشباب	د. نقبيل عبد المليح أ. د. علوطي عاشور	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج جامعة محمد بوضياف - المسيلة
06	استراتيجية الاتصال ودورها في تعزيز الأفكار الإبداعية للمقاول قراءة في المهارات والمعوقات الاتصالية للمقاول	ط. د. بن خليف توفيق د. مفتاح نادية	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج
07	تحليل دور منصات التواصل الاجتماعي في دعم التعليم المقاولاتي للطلبة الجامعيين - دراسة عينة من طلبة دار المقاولاتية بالمركز الجامعي مغنية	د. بوريش أحمد د. حاني لامين	المركز الجامعي - مغنية جامعة بجاية
08	التكامل بين التعليم المقاولاتي الجامعي وحاضنات الأعمال لتطوير المهارات الريادية لدى الشباب الجامعي	ط. د. ناصري حورية د. جغبلو حمزة	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج
09	مشكلات ومعوقات التعليم المقاولاتي في الجزائر - قراءة تحليلية	د. بوخاري هشام د. سبع هشام	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج
10	عرض وصفي تحليلي لبعض النماذج الناجحة في تطبيق التعليم المقاولاتي	د. بلعيد زهرة د. ابطاطحين غانية	جامعة البليدة 2 جامعة البليدة 2

المناقشة



## الملتقى الوطني حول

# التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق

13:30 - 11:30

الورشة الرابعة

مقرر الجلسة: نوي عمار

رئيس الجلسة: ميهوبي اسماعيل

الترتيب	المداخلة	المتدخلون	مؤسسة الانتساب
01	أبعية السياسة التكوينية للمقاولاتية بالجامعة الجزائرية	د. شبيطة علي د. عبيود الزيتوني	جامعة سطيف - 2 جامعة سطيف - 2
02	مؤسسات التعليم المقاولاتي في الجزائر بين الواقع والمأمول	ط. د. بعبطيش خليفة ط. د. ذيب حمة	جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي جامعة 08 ماي 1945 - قالمة
03	الجامعة الجزائرية في خدمة المقاولاتية	د. مغاري راندة د. دراج ياسمين	مدرسة الدراسات العليا التجارية - القطب الجامعي القليبية المدرسة الوطنية العليا للاقتصاد والتطبيقات
04	دور الجامعة الجزائرية في تنمية روح المقاولاتية ودفع الطالب نحو التوجه للمؤسسات - قراءة في مناهج التعليم وإعطاء نماذج من الواقع	د. غربي احمد	جامعة الجزائر 3
05	الجودة الشاملة في التعليم العالي - المدخل لتقافة الإبداع والمقاولاتية	د. مريوة حفيظة د. فيدمة عبد الحق	جامعة وهران 2 جامعة التكوين المتواصل - وهران
06	استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم المقاولاتي الجامعي - التعليم المقاولاتي الجامعي في المقاولاتية الفلاحية أنموذجا	ط. د. بوزكري مليسة د. ميهوبي اسماعيل	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج
07	التحول الرقمي في المؤسسات الجامعية وأثاره على التعليم المقاولاتي لدى الطالب	د. هلال غنيمة	جامعة تيزي وزو
08	نحو تطوير الفكر المقاولاتي من خلال برامج التعليم المقاولاتي في الجزائر - من الدولة المقاولاتية الى الفرد المقاول	د. لقيط أسماء	جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة 02
09	التعليم المقاولاتي مدخل نحو استحداث المؤسسات الناشئة المستدامة في الجزائر	أ. د. قرزيز محمود ط. د. فار خديجة	جامعة عباس لغرور - خنشلة جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج
10	مساهمة البرامج التوعوية والتحسيسية في تعزيز ثقافة المقاولاتية لدى خريجي الجامعة الجزائرية	ط. د. بوعكاز امينة أ. د. دوباخ قويدر	جامعة محمد بوضياف - مسيلة جامعة محمد بوضياف - مسيلة

المناقشة



## الملتقى الوطني حول

# التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وأفاق

11:30 - 13:30		الورشة الخامسة	
مقرر الجلسة: بلعيفة ليلي		رئيس الجلسة: خباش فتيحة	
الترتيب	المداخلة	المتدخلون	مؤسسة الانتساب
01	التعليم المقاولاتي في الجامعة الجزائرية بين النص والتطبيق	د. بهتون نصر الدين أ.د. شنافي ليندة	جامعة عباس لغرور - خنشلة جامعة عباس لغرور - خنشلة
02	معوقات المشاريع المقاولاتية في العلوم الإنسانية - دراسة في الأسباب والحلول	د. ولهي حنان	جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس
03	الجامعة ومسار التكوين المقاولاتي	د. زوقاي مونية د. بوهنتالة فهيمة	جامعة احمد درارية - أدرار جامعة الجزائر 3
04	حاضنات الأعمال الجامعية وتوجه الطلبة الخريجين نحو المقاولاتية	ط.د. عبايدية لندة د. بوقفة عبد الرحمان	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريّيج جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريّيج
05	حاضنات الأعمال في المؤسسات الجامعية بين الفكرة والتطبيق	د. بلعيفة ليلي	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريّيج
06	استراتيجية التعليم الريادي	د. خباش فتيحة د. لعوارم مهدي	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريّيج جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريّيج
07	دور التنظيمات الطلابية في نشر ثقافة المقاولاتية الرقمية في الوسط الجامعي الجزائري	د. عيس محفوظ	جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة
08	المؤسسات الصغيرة والمصغرة في الجزائر بين الواقع والمأمول	د. بوزغلان طاهر د. بوعافية العيد	جامعة احمد بن يحيى الوترشيسي - تسمسيلات جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريّيج
09	التمويل المصغر في الجزائر كآلية لإنشاء مقاولات ناجحة -- دراسة حالة الوكالة الولائية لتسيير القرض المصغر "ANGEM" باتنة	د. بوهراوه عز الدين د. بلعزوق عبد الكريم	جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2 جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2
10	سياسات الدعم المقاولاتي في الجزائر ومساهمة الوكالة الوطنية لتطوير الاستثمار ANDI في تمويل الاستثمارات السياحية نموذجا	د. خيلية إكرام د. دوحة سلمى	جامعة باتنة 1 جامعة باتنة 1

المناقشة



## الملتقى الوطني حول التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق

الورشة السادسة		13:30 - 11:30	
رئيس الجلسة: محمودي سليم		مقرر الجلسة: غرابي المحمل	
الترتيب	المداخلة	المتدخلون	مؤسسة الانتساب
01	دور التعليم المقاولاتي في تعزيز دور الجامعة داخل المجتمع	د. بن ضياف حنان د. خيربي اسماء	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة
02	أثر التعليم المقاولاتي في دعم التنمية المحلية	د. محمودي سليم د. بوسكرة عمر	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد بوضياف - المسيلة
03	دور الاستثمار البشري في تشجيع الفكر المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق	د. مقران يزيد د. كركود أحلام	جامعة أحمد بوقرة - بومرداس
04	دور حاضنة الأعمال ودار المقاولاتية في نشر الفكر المقاولاتي كأحد أجهزة الجامعة	ط. د. سيدي يوسف هاجر د. سالم يعقوب	جامعة حمدة لخضر - الوادي جامعة حمدة لخضر - الوادي
05	تجربة حاضنة الأعمال جامعة محمد البشير الابراهيمي نموذجا	ط. د. مصداق صبرينة	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
06	آليات تعزيز ثقافة التعليم المقاولاتي في البيئة الرقمية	د. علي مهني سامي أ. بوقرة محبوب	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
07	سياسة الدولة الجزائرية في دعم ومرافقة المؤسسات الناشئة وترسيخ الفكر المقاولاتي	د. يوسف أحمد أ. دلهوم محمد الأمين	جامعة الشلف
08	دور الأسرة في التنشئة الاقتصادية والممارسة المقاولاتية	د. غرابي المحمل	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريبيج
09	تنمية الفكر المقاولاتي لدى الشباب - الإبداع والابتكار	د. ركاب توفيق د. عطية وليد	المركز الجامعي بركة جامعة سطيف 2

المناقشة

## الملتقى الوطني حول التعليم المقاولاتي في الجزائر - واقع وآفاق

الجلسة الختامية	
رئيس الجلسة: جبلو حمزة	
قراءة التوصيات	
الكلمة الختامية	



جامعة برج بوعريـج  
الملتقى الوطني المعنون بـ:

## التعليم المقاولاتي في الجزائر

### واقع وآفاق

#### المحور الخامس

#### واقع البرامج التعليمية للمقاولاتية في الجزائر

#### عنوان المداخلة

مساهمة التعليم الجامعي المقاولاتي في تحفيز الفكر المقاولاتي لدى الطلاب

(المركز الجامعي إيليزي \_ نموذجاً)

The contribution of university entrepreneurship education to stimulating  
entrepreneurship thought among students

د. خالد بعاشي (المركز الجامعي إيليزي) د. كزيز آمال (المركز الجامعي إيليزي)

Keziz.amel@cuillizi.dz

#### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعريف بالتعليم المقاولاتي كأحد الأبعاد الرئيسية المساهمة في تعزيز روح المقاولاتية لدى الطلاب وخريجي المؤسسات الجامعية، حيث تم التركيز على مؤشرات تعزيز الفكر المقاولاتي في المركز الجامعي إيليزي الذي تناول العديد من دعائم التعليم المقاولاتي من خلال الورشات والندوات والدورات العلمية التي ساعدت على إتاحة الفهم الكافي لمجال المقاولاتية بالنسبة للطلبة، ومن خلال تحليل مجمل نشاطات المركز الجامعي إيليزي توصلنا إلى أن التعليم المقاولاتي يأخذ أشكالاً متعددة ترافق الطالب من أجل اعتماد مؤسسات ناشئة هادفة.

الكلمات المفتاحية، مقاولاتية، فكر، تعليم، مؤسسات، ناشئة.

#### ABSTRACT

This study aimed to try to introduce entrepreneurship education as one of the main dimensions contributing to enhancing the entrepreneurship spirit among students and

*graduates of university institutions. The focus was on indicators of promoting entrepreneurship thought at the Elysee University Center, which dealt with many of the pillars of entrepreneurship education through workshops, seminars and scientific courses that helped to Providing sufficient understanding of the field of entrepreneurship for students, and through analyzing the overall activities of the Elysee University Center, we concluded that entrepreneurship education takes multiple forms that accompany the student in order to adopt purposeful emerging institutions.*

**Keywords: entrepreneurship, thought, education, institutions, emerging.**

## تميد

يعتبر المجتمع ذلك البناء الاجتماعي الذي يحتوى على نظم اجتماعية متكاملة ومتساندة تساعد في المحافظة على الاستقرار الاجتماعي من خلال توازن تلك البنى الاجتماعية لتحقيق الاستمرارية في العيش من خلال مراعاة متطلبات الفرد والجماعة؛ التي تعبر بدورها عن انسحاب الفرد لحقول تفاعل اجتماعية متعددة مبنية على الربط بين حاجة المجتمع والفرد كاستثمار رئيسي يساعد على تحقيق التنمية الاجتماعية في مختلف ميادين المجتمع سواء كانت ثقافية، أو اجتماعية او دينية، أو اقتصادية أو تعليمية.

وعلى هذا الأساس ظهرت مختلف مؤسسات المجتمع لمحاولة تلبية تلك الاحتياجات النفسية والاجتماعية والمادية ممثلة في العديد من المؤسسات منها الجامعة كمؤسسة علمية وبحثية تهتم بتكوين مدخلات التعليم من خلال مجموع المكتسبات المعرفية والقيمية من أجل إنتاج مخرجات تعليم ذات كفاءة قابلة لتحقيق كفاياتها المادية.

وهو الأمر الذي قد يشكل خلا على مستوى توظيف هذه الكفاءات ولهذا ظهر ما يعرف بالمقاولاتية التي تتيح الفرصة للطلبة من تشكيل أفكار قابلة للتحقيق كمشاريع اقتصادية تتيح الفرصة للخريجين لإنشاء مؤسساتهم الخاصة كمجال عمل يعتمد عليه بصورة رئيسية.

ومن هنا جاءت الأهمية لتوظيف العديد من المقاييس المدرسة في مجال المقاولاتية في العديد من التخصصات العلمية من اجل اتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب المهارات الأساسية الفكرية في كيفية إنشاء فكرة قابلة للتحقق على أرض الواقع، إلا أنه ورغم كل هذا لا يزال هذا الشكل من التعليم أي التعليم المقاولاتي يعاني العديد من الصعوبات المختلفة التي قد تتبلور في غياب التعليم التطبيقي الذي يعتمد على التجربة، وغياب الكفاءة المؤطرة فعلا للعديد من البرامج التي يحتاج لها الطالب في بناء الفكر المقاولاتي حول فكرة ما.

انطلاقاً من هذا يمكن القول أن هذه المداخلة البسيطة جاءت لمحاولة فهم طبيعة الروح المقاولاتية المتضمنة في المناهج الدراسية وكيفية اسهامها في تحقيق عائد أمثل من الفكر المقاولاتي، أيضا محاولة التعرف على أبرز الصعوبات التي قد تحول دون تحقيق الطالب لإنشاء مؤسسات ناشئة رغم توفر العديد من المؤسسات التعليمية المقاولاتية كدار المقاولاتية وحاضنة الأعمال في مختلف الجامعات الجزائرية.

التساؤل الرئيس للدراسة: من خلال ما سبق يمكننا طرح التساؤل التالي:

- هل التعليم المقاولاتي في الجامعات الجزائرية يساهم في تعزيز روح المقاولاتية لدى الطلاب؟

وللإجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة نطرح بعض التساؤلات الفرعية:

- ما المقصود بالتعليم المقاولاتي؟

- ما هي التحديات التي تواجه التعليم المقاولاتي؟

- هل دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال في المركز الجامعي إيليزي يساهمان في تحفيز الفكر المقاولاتي لدى الطلاب؟

- أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذا الموضوع في محاولة التطرق والتعرف على مفهوم الفكر المقاولاتي، وأهميته كمجال أصبح يحظى بالاهتمام الكبير من طرف المؤسسات الجامعية، أيضا توضيح دور التعليم الجامعي المقاولاتي في عملية الاستثمار المزدوجة التي تشمل استثمار الطالب في مكتسباته المعرفية وتحقيق المجتمع لكفايات مهنية تسد من حجم البطالة المتزايد.

- أهداف الدراسة

- التعرف على مفهوم التعليم المقاولاتي؛
- تحديد أشكال التعليم المقاولاتي داخل المؤسسات الجامعية؛
- بناء تصور علمي حول محاولة معالجة الصعوبات التي تواجه التعليم المقاولاتي في الجزائر؛

▪ توضيح أبعاد الفكر المقاولاتي وعلاقته بالتعليم المقاولاتي.

أولا: عرض لبعض الدراسات السابقة

دراسة ل: سارة عمرون؛ معنونة ب التعليم المقاولاتي ودوره في توجيه طلبة الجامعات الجزائرية لإنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة - دراسة تحليلية لاتجاهات عينة من طلبة جامعة قالمة- ورقة بحثية مقدمة في مؤتمر علمي.

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز الدور الذي يؤديه التعليم المقاولاتي للطلبة الجامعيين في تعزيز روح المبادرة من أجل إنشاء مؤسساتهم الخاصة، دراسة تحليلية، توصلت هذه الدراسة إلى أن المعرفة والتعليم ضروريان لضمان نجاح المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، كون برامج التعليم الجامعي المقاولاتي تهتم بتنمية قدرة الطالب على توفير منصب عمل له ولغيره من خلال إقامة مشروعات ريادية جديدة، ونظرا لأن المقاولاتية تسعى لبناء نظام اقتصادي يتسم بالإبداع والابتكار، وجب أن يتم تفعيلها في الجامعات من أجل استحداث الأفكار الريادية وتبني هذه الأفكار من خلال التعليم المقاولاتي لتصبح مشاريع رائدة منتجة تساهم في الرفع من الأداء الاقتصادي.

إذا نلاحظ أن كل من الدراستين تسعيان للبحث عن أهمية التعليم المقاولاتي والتحديات التي تواجه مؤسسات التعليم المقاولاتي في تحقيق الأهداف العملية والعلمية.

دراسة ل: لحوول سامية وكيلاي صونية معنونة (2021) ب: مخرجات الجامعات ودعم التعليم المقاولاتي في الجزائر تحديات وآفاق ، دراسة منشورة بمجلة مجلة دراسات وأبحاث اقتصادية في الطاقات المتجددة، جامعة باتنة.

هدف هذه الدراسة إلى إبراز دورات جامعية في دعم المشاريع التعليمية بالجزائر. وهذا من أجل رفع التحديات أمام الجامعات وإيضاح آفاق مستقبلية جديدة من مجلدات في عجلة التنمية والتقليل من مشكلة العاطلين. وقد بما في ذلك النتائج المستخرجة من البحث أنه يريد بعث المؤسسات الصغيرة في الجزائر لا يكفي توفير البيئة والظروف الملائمة للنشاط المقاولاتي، وتوصلت الدراسة إلى أنه يجب أن تعمل الدولة في إطار التزام عام لتفعيل دور التعليم العالي في فرقه تخصصه سوق العمل وتستهدف النتائج أيضا توجه المنظومة الجامعية الجزائرية نحو إتاحة المجال المؤهل للعديد من الخريجين في عالم البحث العلمي الأفضل على السواء، وذلك من خلال فرق البحث العلمي على مستوى الجامعة التي يجب أن يكون لديها، رقابتها على الوظائف الفعالة بالجامعة، وإسهامات الإبداع للطلبة، بالإضافة إلى آثار الأداء بعد الديمقراطية؛ ومن بين العناصر المميزة للمقاولات الهندسية للمشاريع بالجزائر ضمن متطلبات سوق العمل الشهير ستشهد مساهمات متميزة مع الطلاب الأجانب وترقية المخابر والمكتبات الجامعية.<sup>1</sup>

أيضا من خلال عرض أبرز نتائج هذه الدراسة أمكننا القول أن هناك نقاط اشتراك كبيرة بين الدراستين كونهما تسعيان إلى التركيز على أبعاد التعليم المقاولاتي، وتحديد التحديات والصعوبات التي قد تحول أيضا دون تحقيق الروح المقاولاتية.

دراسة لـ: بديار امينة وعرياش زينة (2019)، معنونة بـ: واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودوره في استدامة المشاريع المقاولاتية، منشور بمجلة آفاق للبحوث والدراسات.

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع ودور التعليم المقاولاتي الجامعي كأحد المداخل المهمة لاستدامة المشاريع المقاولاتية في الجزائر، وتوصلت الدراسة إلى أنه ومن أجل تشجيع ونشر الروح المقاولاتية والثقافة المقاولاتية تم إعطاء كل الأهمية للطالب الجامعي باعتباره القادر على اكتساب الكفاءات المناسبة والملائمة لكي يتمكن من المشاركة الفعالة في المجتمع والاقتصاد، ولهذا ظهرت المقاولاتية كمفهوم بيداغوجي جديد، حيث امتزج التكوين والمقاولاتية منذ وقت قصير بعد أن اعتبرت ولمدة طويلة مجال غير قابل للتدريس.

يتضح لنا وبصورة مباشرة أن التعليم المقاولاتي مفهوم مشترك تم التركيز عليه على مستوى الدراستين يسعيان لتحديد أهمية التعليم المقاولاتي بالنسبة للطلبة.<sup>2</sup>

## أولا: مدخل عام حول الموضوع

### 1. التعليم المقاولاتي/ المفهوم

يرجع تاريخ تدريس أول مقرر دراسي في المقاولاتية من قبل MyleMaces على مستوى الجامعة، بالتحديد في جامعة هارفرد لتدريس تخصص مقاولات الأعمال وكان رائدا فيه هو الياباني Fijii Shigeru أن مجال ريادة الأعمال من أسرع المجالات نموا بين جميع المقررات الدراسية في كليات إدارة الأعمال الأمريكية مما أدى إلى اتجاه الطلاب وغيرهم إلى خلق الوظائف بأنفسهم.

<sup>3</sup>وقد تم تعريف التعليم المقاولاتي على أنه: " مجموعة من أساليب التعليم النظامي الذي يقوم على إعلام، وتدريب أي فرد يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، من خلال مشروع يهدف إلى تعزيز الوعي المقاولاتي، وتأسيس مشاريع الأعمال أو تطوير مشاريع الأعمال الصغيرة. كما يعرف بأنه:

" تلك العملية التعليمية التي تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة، واثارة دافعيتهم وتعزيزها، وذلك من جل تحفيزهم وتشجيعهم على النجاح المقاولاتي على نطاق واسع ومستويات عديدة".<sup>4</sup>

عبر هذا التعريف على المقاولاتية أنها تعبير عن التعليم الذي يهتم بوضع الباحث أو الطالب بين الفهم والتجربة العملية.

لقد كان التعليم هو محور التحول الاجتماعي والاقتصادي والسياسي في جميع المجتمعات فهو بمثابة قوة تكاملية في المجتمع، حيث ينقل القيم التي تعزز التميز الفردي والاجتماعي التماسك والتنمية الوطنية. لذا إدراك أهمية التعليم على الصعيد الوطني ينمي التنمية من خلال صناعات السياسات وهذا النوع الجديد من التعليم يُسمى "تنمية مهارات قيادة الأعمال من خلال التعليم" في ورقة المراجعة هذه، تم بذل جهد هل تم وضع تصور لمصطلح تعليم قيادة الأعمال؟ كيف جاء إلى العمل؟ إنه تبع ذلك طبيعة الدور الجديد الذي يجب أن يلعبه المعلمون لتعزيز تعليم قيادة الأعمال وانعكاساتها على مجال تعليم المعلمين.<sup>5</sup>

نلاحظ من خلال هذه الفكرة التي ركزت على أن التعليم شامل الأبعاد يمتد إلى مفهوم التعليم المقاولاتي الذي يركز على بعد قيادة الأعمال كأحد الأشكال الرئيسية في عمليات البحث والتنمية الاجتماعية.

## 2. خصائص التعليم المقاولاتي وعلاقته بقيادة الأعمال

يركز ا عليم المقاولاتي على تحقيق مفهوم قيادة الأعمال بشكل أساسي وعلى خلق ثقافة قيادة وتسيير المشاريع وإنشاءها ويساعد رواد الأعمال لتحديد ومتابعة الفرص ولا يقتصر الأمر على تعزيز الشركات الناشئة، مشاريع مبتكرة ووظائف جديدة بل قيادة الأعمال ككفاءة للجميع، ومساعدة الشباب على أن يصبحون مبدعين وواثقين في النفس في كل ما يقومون به.

الخصائص الأساسية للتعليم المقاولاتي قد حددها المفكرون على النحو التالي:<sup>6</sup>

- إنها وظيفة الابتكار؛
- إنها وظيفة تعزيز القيادة؛
- إنها وظيفة بناء تنظيمي ؛
- إنها وظيفة الإنجاز العالي؛
- يتضمن إنشاء وتشغيل مؤسسة؛
- إنها عملية خلق قيمة للعملاء من خلال استغلال الفرص غير المستغلة؛
- يهتم بتغيير المواقف وقدرات المخاطرة وتحويل الفكرة إلى أفعال.

إذا يمكن القول أن التعليم المقاولاتي وريادة الأعمال باعتبارهما تخصصًا يفتح آفاقا كبيرة وينمي المهارات، بهدف تمكين الفرد من ان يكون له دورا محفزاً للتغيير الاجتماعي والاقتصادي إنه يعطي القوة لتشكيل مجتمع المستقبل ومجتمع الفرد.

"ولا يزال هناك الكثير مما يتعين القيام به من الناحية النظرية يجب أن نبدأ في سن مبكرة بتعريف واسع لريادة الأعمال كونها جزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي وذات صلة بجميع الطلاب، ويفضل أن يكون ذلك في مرحلة ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية؛ في وقت لاحق من النظام التعليمي يجب أن نكملة بالتطوع الموازي ومنهج أكثر تركيزاً على الأعمال التجارية، وتطبيق التعليم المقاولاتي. هذا من خلال تنظيم أنشطة المشاريع الصريحة في مستويات التعليم الابتدائي وعلى المستويان الثانوي والجامعي وتركز معظم المبادرات على بدء الأعمال التجارية، اتي غالبا ما تفتقر إلى الدمج النظري والتطبيقي."<sup>7</sup>

### ثانيا: تحديات التعليم المقاولاتي

#### 1. متطلبات التعليم المقاولاتي كتحد لتنفيذ الفكر المقاولاتي

إنّ متطلبات التعليم المقاولاتي تشمل جوانب وعناصر مختلفة لتحقيق أهدافه بكفاءة وفعالية، ولتحقيق متطلبات التعليم المقاولاتي في البيئة العربية يجب إحداث شراكة حقيقية ما بين المنظمات الحكومية والمنظمات الخاصة والجهات الداعمة التابعة لمنظمات القطاع الخاص، وهذه المتطلبات تتمثل فيما يلي<sup>8</sup> :

أ- **البنية التحتية:** من خلال توفير قاعات مناسبة ومجهزة بالطاولات والكراسي والأدوات اللازمة، وأجهزة الحواسيب والأجهزة والمعدات المختلفة الأخرى مثل جهاز عرض الشرائح، والبرمجيات التي توفر التطبيقات العملية والتدريبية التي تسهل التعامل مع المحتوى المقاولاتي، والذي يجب أن يكون في الغالب باللغة العربية.

ب- **الموارد البشرية:** وتعتبر تلك الأفراد المؤهلة والمدربة والقادرة على استخدام وتطبيق استراتيجيات وأساليب تدريبية متقدمة في المقاولاتية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل مناسب يخدم هذه العملية، نظرا لأن هذا التعليم يتطلب تغييرا جذريا في نمط التفكير لدى المتعلمين.

ج- **البيئة:** وهي البيئة الممكنة التي تدعم خطوات تنفيذ برامج التعليم المقاولاتي وخطته وأهدافه، وتستمد هذه البيئة تمكينها وتفوقها من خلال الوعي الكامل لأفراد المجتمع على جميع المستويات

ابتداء من القادة التربويين والأكاديميين ومتخذي القرار إلى المواطن العادي، ومن هنا يتوفر التعاون والدعم الكامل من قبل الجميع لإنجاح مبادرة هذا التعليم.

نفهم من خلال النقاط السابق ذكرها أنه أثناء تنفيذ أي فكرة يجب تصميم البرنامج الرئيس لرواد الأعمال ويجب مراعاة مجموعة من النقاط المهمة كضرورة فهم المتطلبات الخاصة بالطالب وقدراته الفكرية والمادية؛ يجب أن يرتبط التدريس المقاولاتي بين الجانب النظري والتطبيقي.

وتوفير الأساليب التعليمية مثل المحاضرات والقراءات والكتب وينبغي تنظيم مجموعة من الندوات لجمع معلومات جديدة.

"برامج قيادة الأعمال التي تديرها الجامعات تعبر عن إنتاج كفاءة في قيادة الأعمال مع المشروع الجديد في إنشاء والتتقيف "حول" التعليم المقاولاتي بدلاً من التثقيف في مجال الشهادات المفرغة كمجموعة المهارات اللازمة لتصبح طالبا متمكنا لذا يجب توفر مهارات الإقناع والإبداع والنقد التفكير، ومهارات القيادة، ومهارات التفاوض، ومهارات حل المشكلات، والتواصل الاجتماعي، والوقت الإدارة لتفعيل الإبداع والابتكار، لا بد من التفكير واتخاذ القرارات وينبغي تصميم البرامج التعليمية بطريقة تنشيط التفكير السليم لعقل الطلاب في الوقت الحاضر، تستخدم برامج تعليم المقاولاتية تدريس مختلف المعرفة المقاولاتية بشكل المحاضرات والمتحدثين الضيوف ودراسات الحالة ونماذج القدوة".<sup>9</sup>

وينظر إلى التعليم المقاولاتي كأحد الحلول المناسبة لمشكلات اجتماعية واقتصادية سريعة التغير في جميع أنحاء العالم وقد تم الاعتراف بها على أنها الطريقة إلى التنمية الاقتصادية لأنه يمس ديناميات التعليم.<sup>10</sup>

كل هذا يستلزم العمل الجماعي لتعزيز أنشطة التعليم المقاولاتي بالنسبة للباحثين والطلبة وحتى الأساتذة الذين لهم دور كبير في مثل هذه العمليات.<sup>11</sup>

إن مجالات التعليم الريادي تعمل على تقديم صورة واقعية ما يعيشه المجتمع من تطورات مختلفة بهدف بيان كيفية المضي قدما نحو التميز العلمي في مجال البحث والعمل، من خلال النظر إلى كيفية توظيف التعليم المقاولاتي.<sup>12</sup>

من خلال هذا يمكن القول أن تلبية احتياجات الطلاب في عالم الشغل يجب أن أخذ بعين الاعتبار الممارسات التعليمية في مجال التعليم المقاولاتي بشكل صحيح، خاصة أن مؤسسة الجامعة تعد بمثابة الطريقة الرئيسية حول تطوير الكفاءات الريادية بين الطلاب؛ فلا يكفي أن نتفاعل فقط

بمعزل على احتياجات المجتمع في سوق العمل ومراعاة أبرز التطورات الاجتماعية من أجل إنتاج الفكر المقاولاتي المبدع.

## 2. بعض المعوقات التي تحول دون نجاح التعليم المقاولاتي<sup>13</sup>

- الأمن المالي، إن الطبيعة غير المؤكدة للنشاط المقاولاتي تجعل الأمن المالي مصدر لخوف المقاولين، فالمقاولون المحتملون والنشطون يخشون استثمار الكثير من أموالهم الخاصة في مؤسسات الناشئة، وعدم القدرة على سداد الديون وفقدان مختلف مواردهم نتيجة للإفلاس المجتمع.
- القدرة الشخصية، يتضمن مخاوف بشأن قدرة الأفراد على اتخاذ أفضل الممارسات أثناء السعي وراء فرصة معينة أو خلال تطوير المشروع، وبما أن كل مرحلة تتطلب الكثير من الموارد دون الملائمة لخصوصيتها، فإن عملية اتخاذ الإجراءات يمكن أن تثير مخاوف بشأن القدرة على دعم النجاح و بقاء المشروع. إذا لم يتم إكمال المهام بنجاح بسبب عدم القدرة ، يلوم المقاولون أنفسهم ويشعرون أم مسئولون .
- التصورات السلبية للأحداث، يمكن أن يؤدي الإدراك السلبي للأحداث المتعلقة بالفشل إلى آراء متشائمة.
- الأثر الرجعي السلبي، التحيزات المضادة للفشل يمكن أن تؤدي إلى سلوك يركز على تجنب الفشل بوسائل غير أخلاقية، كالتلاعب بمؤشرات الأداء، ما يسمح بتمديد حياة المشاريع الفاشلة عن طريق تحويل المزيد الموارد لدعم المشاريع ذات الأداء الضعيف، وهذا يقلل من فرص التعلم، ويؤدي الى اثار سلبية على لاقتصاد ككل.

ثالثاً: مساهمة دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال ( المركز الجامعي إيزي) في تحفيز الفكر

### المقاولاتي لدى الطلاب

وفقا لبيان وزارة وزارة اقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة والمؤسسات المصغرة حصدت الجزائر المرتبة الأولى عالميا في تصنيف الشبكة العالمية لحركية ريادة الأعمال خلال سنة 2022، وجاء هذا بناءً على عدد النشاطات والأحداث المنظمة في مجال المقاولاتية وريادة الأعمال المسجلة خلال سنة 2022، خاصة في الأسبوع المقاولاتي في شهر نوفمبر من نفس السنة، بواقع 2187 نشاط. وأضاف بيان الوزارة "إن الديناميكية التي يعرفها النظام البيئي للمقاولاتية والابتكار مكنت الجزائر من تبوء

المرتبة الأولى عالمياً، خاصة بعد الدورات التكوينية التي قادتها مسرعة المؤسسات الناشئة أجزياً فانتور في الأسابيع الماضية في جامعات الوطن".<sup>14</sup>

والمركز الجامعي إيليزي كغيره من جامعات الوطن هو أيضاً سهر على إجراء دورات تكوينية وأيام دراسية خاصة بالمقاولاتية وذلك في إطار الأسبوع العالمي للمقاولاتية خلال شهر نوفمبر من سنة 2022 وكذلك خلال نفس الشهر من السنة الجارية 2023.

**1. واقع التعليم والتكوين المقاولاتي في دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال (المركز الجامعي إيليزي):**

التعليم المقاولاتي في المركز الجامعي إيليزي لم يكن حديث النشأة، حيث بادر المركز الجامعي إيليزي خلال سنة 2019 بافتتاح دار المقاولاتية ووضعها حيز الخدمة، إلا أنه خلال سنوات 2019 و 2020 عرفت ركود في النشاط وهذا بسبب جائحة والحجر الصحي المنولي. وفي سنة 2021 عادت وتيرة النشاطات وبشكل أسرع من السنوات السابقة، حيث كانت هناك عدة نشاطات وعدة دورات تكوينية إختلفت بين تنظيم أيام دراسية وكذا التكوينية، إفتحت أبواب التسجيل للطلبة حالياً هناك مايقارب إلى أكثر من 70 طالب حامل لفكرة مشروع بعد إجراء دورتين تكوينيتين دورة تخص إيجاد أفكار مشاريع والدورة الثانية تم تصفية الطلبة الذين لديهم أفكار مشاريع ذات جدوى وتصلح للتطبيق في ولاية إيليزي والتي تتماشى مع خصوصية المنطقة، ثم خضعوا للدورة الثانية من أجل التوسيع من الفكرة إلى دراسة جدوى المشروع و ثم إعداد مخطط عمل. حالياً يوجد مايقارب إلى 50 أو أكثر من 50 فكرة مشروع قابلة للتجسيد على أرض الواقع تحتاج فقط الدعم من قبل الجهات المختصة.

ورغم حداثة دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال بالمركز الجامعي إيليزي إلا أنها سهرت على تكوين الطلاب الحاملين لأفكار مشاريع مستقبلية، وهذا من خلال برمجة عدة دورات تكوينية نلخصها في الجدول الموالي:

**الجدول رقم 01: مخطط عمل دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال بالمركز الجامعي إيليزي خلال**

### الموسم الجامعي 2023 / 2022

التاريخ	عنوان التظاهرة أو الورشة التكوينية	المواضيع المعالجة	الفئة المستهدفة
من 14 إلى 21 نوفمبر 2022	الأسبوع العالمي للمقاولاتية	- أبواب مفتوحة على دار المقاولاتية - معرض خاص بالهيئات المرافقة للطالب المقاول. - يوم دراسي حول القرار الوزاري رقم 1275 مؤسسة	طلبة وأساتذة المركز الجامعي إيليزي

	ناشئة / براءة اختراع		
طلبة المركز الجامعي إيليزي	شرح القرار 1275 المؤرخ في 2022/09/27 من خلال توضيح: - الفئة المستهدفة من القرار - الهدف منه - ماهية مؤسسة ناشئة وبراءة اختراع. - مزايا قبول مشروع مؤسسة ناشئة	يوم تكويني حول آليات تجسيد القرار 1275 شهادة مؤسسة ناشئة/ براءة اختراع	2022/11/28
الطلبة المسجلون والأساتذة والمؤطرون وممثلي النوادي وكل المعنيين بالقرار 1275	- إبراز حصيلة اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية. - حصيلة عدد الأفكار المبتكرة المسجلة إلى غاية 2023/01/11 - حصيلة عن المكاتب المخصصة للطلبة لخلق مؤسساتهم الناشئة. - شرح برنامج المرافقة والتدريب. - فتح باب النقاش لإثراء انشغالات الطلبة المعنيين بالتسجيل وتوجيههم.	يوم دراسي حول آلية مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة/ براءة اختراع	2023/02/07
الأساتذة المشرفون على مذكرات التخرج مؤسسة ناشئة / براءة اختراع	- توضيح ماهية شهادة مؤسسة ناشئة / براءة اختراع. - الطلبة المعنيون بالحصول على هذه الشهادة. - خطوات الإشراف على هذا النوع من المشاريع	ورشة تكوينية	2023/03/14
الطلبة المسجلون ضمن مشروع مؤسسة ناشئة/براءة اختراع	- شرح كيفية اختيار مشروع تخرج مؤسسة ناشئة / براءة اختراع - مناقشة الطلبة حاملي أفكار المشاريع	الورشة الأولى والثانية للطلبة المسجلين في إطار القرار 1275	16 و 18 مارس 2023
الطلبة المسجلون ضمن مشروع	- البيئة التسويقية - التوقع البيئي - الاستعلام التنافسي والبيئة التنافسية	ورشة تكوينية بعنوان: تنافسية المؤسسة	2023/03/30

مؤسسة ناشئة/براءة اختراع	- شرح نموذج القوى الخمس ليورتر ونموذج تحليل سلسلة القيمة. -فتح المجال أمام الطلبة للمناقشة.		
الطلبة المسجلون ضمن مشروع مؤسسة ناشئة/براءة اختراع	- مفهوم إدارة التكاليف - طرق وكيفية تقدير تكلفة مشروع - الأخطاء الشائعة عند إعداد نموذج حساب تكلفة مشروع. - نموذج حساب تكلفة مشروع - مثال حول إعداد نموذج لحساب تكلفة مشروع.	دورة تدريبية بعنوان: طرق حساب التكاليف في المؤسسات الناشئة	2023/05/09

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نشرات دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال للمركز الجامعي إيليزي

## 2. دور دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال (المركز الجامعي إيليزي) في تعزيز روح المقاولاتية لدى الطلاب:

ساهمت ولازالت تساهم دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال بالمركز الجامعي إيليزي في تنوير معارف الطالب حول تقنيات تبنيه لفكرة مشروع و كيفية تجسيدها على أرض الواقع من أجل انشاء مؤسسات اقتصادية تساهم بدورها في خلق مناصب الشغل و دفع عجلة التنمية الاقتصادية. كما أن هناك تواصل مستمر للأساتذة مع الطلبة حاملي الافكار والمشاريع في مختلف التخصصات بغية توجيههم لمختلف الهيئات و وكالات الدعم من أجل تحويل افكارهم لمشاريع اقتصادية يمكن من خلالها اضافة القيمة المضافة للاقتصاد المحلي بولاية إيليزي ومن ثم الاقتصاد الوطني.

ومن خلال الندوات والأيام التكوينية المبرمجة من طرف دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال تم إبراز أهمية تبني الفكر المقاولاتي لدى الطالب الجامعي من أجل ان يكون على دراية بكل ما يتعلق بعالم الشغل و المقاولاتية و الاليات و الطرق الواجب اتباعها من اجل انجاح مشروع ما في مجال معين انطلاقا من فكرة مشروع.

ومن جهته أيضا سهر المركز الجامعي إيليزي على دعوة كافة الأطراف ذات العلاقة بمشاريع الطلبة المبتكرة ، وهذا من أجل تسهيل عملية المرافقة المالية لهذه المشاريع المستقبلية.

وما يؤكد حرص دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال على تعزيز روح المقاولاتية لدى طلاب المركز الجامعي إيليزي هو نسبة إقبال الطلبة على التسجيل في دار المقاولاتية التي عرفت تطورا

ملحوظا حيث بلغ عدد المسجلين أكثر من 100 طالب خاصة منهم طلبة السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر، حيث في السنة الجامعية المنصرمة 2023/2022 بلغ عدد الطلبة المسجلين ضمن مشروع مذكرة مؤسسة ناشئة/ براءة اختراع 13 طالب طور ماستر و ..... طالب طور ليسانس.

#### الخاتمة:

تناولنا في هذه الدراسة أهمية التعليم الجامعي المقاولاتي ومساهمته في تحفيز روح الفكر المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين، وذلك من خلال إبراز ماهية التعليم المقاولاتي، أهميته وأهدافه والتحديات التي تواجه التعليم المقاولاتي. وتم إسقاط ما تم التوصل إليه في هذا الجانب على المركز الجامعي إيليزي ممثلا في دار المقاولاتية وحاضنة الأعمال وهذا لمعرفة مدى مساهمة هذه الأخيرة في تفعيل روح المقاولاتية لدى طلبة المركز الجامعي إيليزي من خلال الندوات والورشات التكوينية والأيام الدراسية التي سهرت على تنظيمها لفائدة الطلبة المسجلين ضمن مشروع مذكرة مؤسسة ناشئة / براءة اختراع.

ومما سبق يمكننا تقديم التوصيات التالية:

- تحديث المناهج الدراسية لمواكبة التطور الحاصل في مجال المقاولاتية وللمساهمة في تكوين جيل صانع للثروة عن طريق الفكر المقاولاتي.
- تكوين الأساتذة في مجال المقاولاتية ومجال الابتكار من أجل تكوين الطلبة وترسيخ روح المقاولاتية والإبداع في أذهانهم.
- تحفيز الأساتذة على مشاركة الطلاب في خلق مشاريعهم المقاولاتية.
- دعم المشاريع المبتكرة من طرف الطلاب من قبل الجهات الوصية.

#### الهوامش

- <sup>1</sup> لحول سامية وكيلاني صونية معنونة ، مخرجات الجامعات ودعم التعليم المقاولاتي في الجزائر تحديات وآفاق ، دراسة منشورة بمجلة مجلة دراسات وأبحاث اقتصادية في الطاقات المتجددة، م 8، ع02، جامعة باتنة، الجزائر، 2021، ص490.
- <sup>2</sup> - بديار امينة وعرياش زينة، واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودوره في استدامة المشاريع المقاولاتية، منشور بمجلة آفاق للبحوث والدراسات، ع3، المركز الجامعي إيليزي، الجزائر، 2019، ص11.
- <sup>3</sup> - جبار سعاد، ناجي امينة، التعليم المقاولاتي كأداة لبناء الروح المقاولاتية، Revue Algérienne d'Économie et gestion Vol. 14, N (د ب) ، 2019، ص17.
- <sup>4</sup> - جبار سعاد، مرجع سابق، ص492.

<sup>5</sup> -Sunil Kumar Singh (2015), ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: CONCEPT, CHARACTERISTICS AND IMPLICATIONS FOR TEACHER EDUCATION, ----Shaikshik Parisamvad (An International Journal of Education) ,Vol. 5, No. 1.p02.

<sup>6</sup> Sunil, p02.

<sup>7</sup> -Martin Lackéus (2015), Entrepreneurship-in-Education, OECD, p02.

<sup>8</sup> بديار امينة وعرياش زينة، مرجع سابق، ص07

<sup>9</sup> -Mukta Mani(2015), Entrepreneurship Education: A Students' Perspective, International Journal of E-Entrepreneurship and Innovation, 5(1), p02.

<sup>10</sup> -Jeff Vanevenhoven (2013), Advances and Challenges in Entrepreneurship EducationM , Journal of Small Business Management, p468.

<sup>11</sup> -Irfan Hameed1 · Zainab Irfan(2017), Entrepreneurship education: a review of challenges, characteristics and opportunities, Entrepreneurship Education, p177.

<sup>12</sup> - Hägg, Gustav; Kurczewska, Agnieszka (2022) : Entrepreneurship education: Scholarly progress and future challenges, Routledge Focus on Business and Management, ISBN 978-1-003-19497-2, Routledge, New York, <https://doi.org/10.4324/9781003194972>, p16.

<sup>13</sup> محمد براق (2022)، التعلم من الفشل المقاوлатي، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، ممم6، ع2، جامعة تيسمسيلت، ص96.

#### قائمة البيبلوغرافيا

- جبار سعاد، ناجي امينة، التعليم المقاوлатي كأداة لبناء الروح المقاوлатية، Revue Algérienne d'Economie et gestion Vol. 14, N 2020.

- لحول سامية وكيلاني صونية معنونة، مخرجات الجامعات ودعم التعليم المقاوлатي في الجزائر تحديات وآفاق ، دراسة منشورة بمجلة مجلة دراسات وأبحاث اقتصادية في الطاقات المتجددة، م 8، ع02، جامعة باتنة1، الجزائر، 2021.

- بديار امينة وعرياش زينة، واقع التعليم المقاوлатي في الجزائر ودوره في استدامة المشاريع المقاوлатية، منشور بمجلة آفاق للبحوث والدراسات، ع3، المركز الجامعي ايليزي، الجزائر، الجزائر، 2019.

محمد براق، التعلم من الفشل المقاوлатي، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، ممم6، ع2، جامعة تيسمسيلت، الجزائر، 2022.

Sunil Kumar Singh, ENTREPRENEURSHIP EDUCATION: CONCEPT, CHARACTERISTICS AND IMPLICATIONS FOR TEACHER EDUCATION, ----Shaikshik Parisamvad (An International Journal of Education) ,Vol. 5, No. 1, 2015.

-Martin Lackéus, Entrepreneurship-in-Education, OECD, 2015.

-Mukta Mani, Entrepreneurship Education: A Students' Perspective, International Journal of E-Entrepreneurship and Innovation, 5(1), 2015.

- 
- Jeff Vanevenhoven, Advances and Challenges in Entrepreneurship EducationM , Journal of Small Business Management, 2013.
- Irfan Hameed1 · Zainab Irfan, Entrepreneurship education: a review of challenges, characteristics and opportunities, Entrepreneurship Education, 2017.
- Hägg, Gustav; Kurczewska, Agnieszka: Entrepreneurship education: Scholarly progress and future challenges, Routledge Focus on Business and Management, ISBN 978-1-003-19497-2, Routledge, New York, 2022.

<sup>14</sup> موقع التلفزيون الجزائري، الجزائر الأولى عالميا في حركية ريادة الأعمال، <https://www.entv.dz> ، أطلع عليه يوم 2023/11/17 على الساعة 21.30